Centre PsyCLÉ EA 3273
Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance du Langage et de l'Émotion
Centre for Research in Psychology of Cognition, Language and Emotion

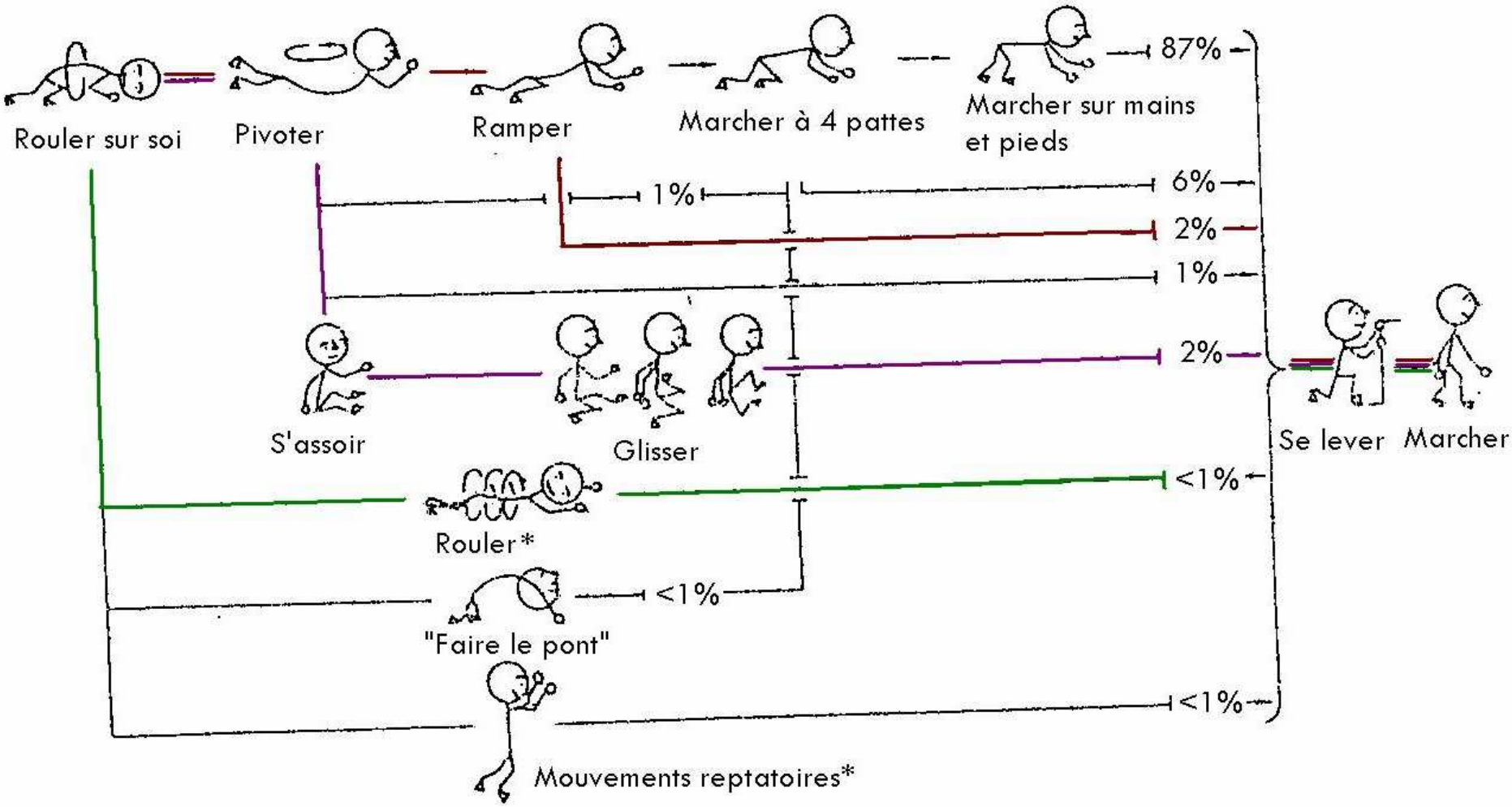
Effet de la privation auditive sur le développement psychologique: l'éducation précoce pour faciliter la construction ?

Marianne Jover, MC, Centre PsyCLE, Université de Aix-Marseille
Audrey Colleau-Attou, orthophoniste, Sainte Maxime

Le psychologue du développement face à l'enfant déficient auditif…

- Notion de trajectoire développementale

- La trajectoire développementale est le résultat de transactions entre le sujet et l'environnement (Sameroff et Chandler, 1975; Thelen, 1984)



AIRDAME - 3 avril 2009

Largo et al., 1985

Trajectoire développementale et déficit auditif précoce…

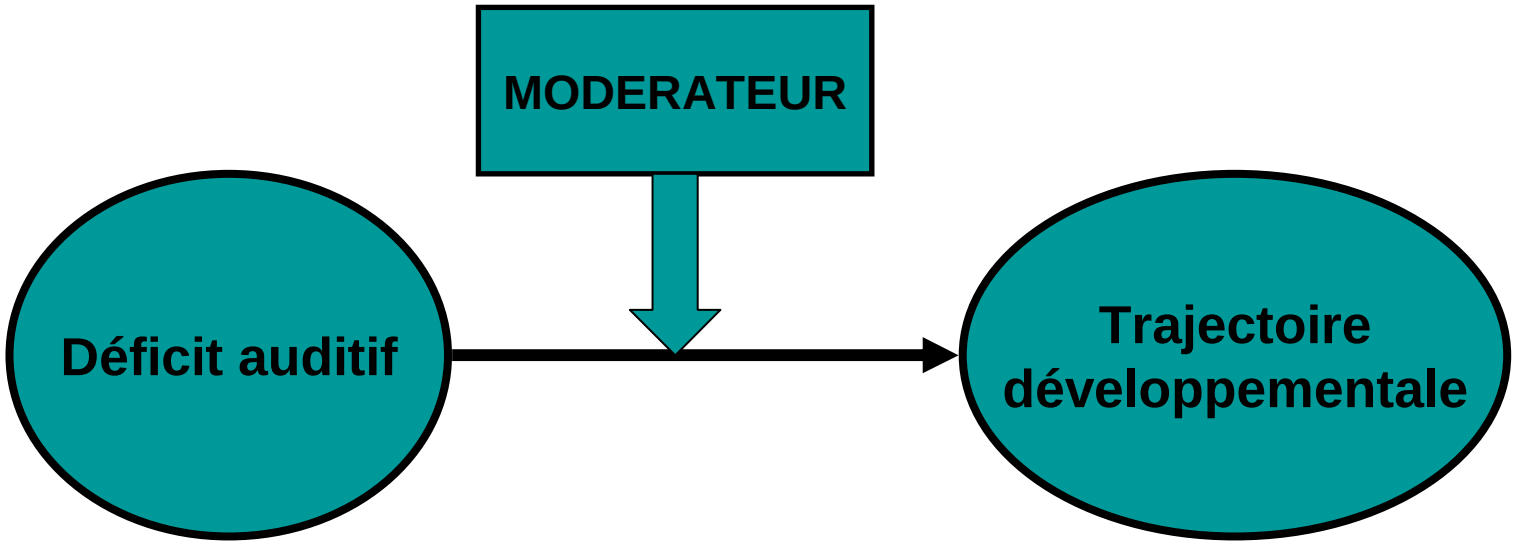
Fonctions atteintes…

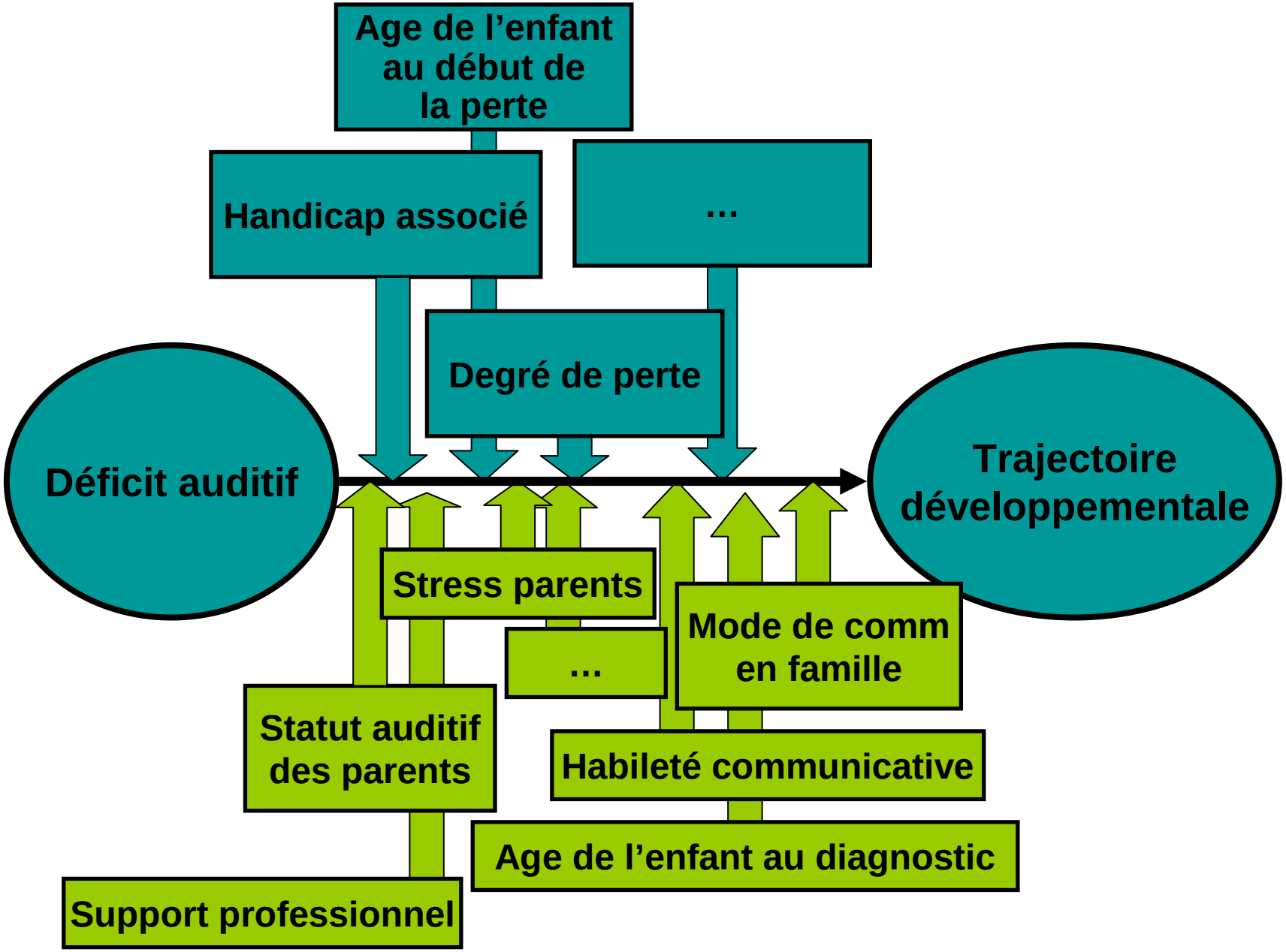
- Langage : aspects sémantiques, syntaxiques et pragmatiques
- Jeu symbolique
- Théorie de l'esprit : fausses croyances
- Difficultés psychoaffectives et psychosociales

- Scolarité : lecture, écriture, sciences

Variabilité et modérateurs

C’est une variable modifiant la direction ou l’intensité de la relation entre une variable indépendante et une variable dépendante

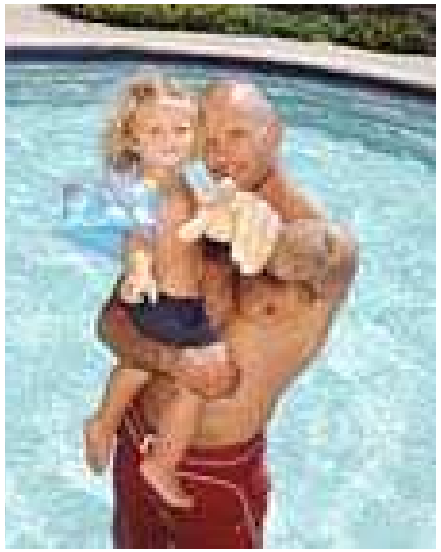



Age de l'enfant au début de la perte
Handicap associé
…
Degré de perte
Déficit auditif
Trajectoire développementale
Stress parents
…
Mode de comm en famille
Statut auditif des parents
Habileté communicative
Age de l'enfant au diagnostic
Support professionnel

Attention conjointe et statut auditif des parents

Attention conjointe : épisode au cours duquel deux personnes portent leur attention sur une même cible

1. Participation active de l'adulte et de l'enfant sur un objet (av 12 mois)
2. Fixation alternée de l'adulte et de l'objet (12 mois)
3. Contribution du langage



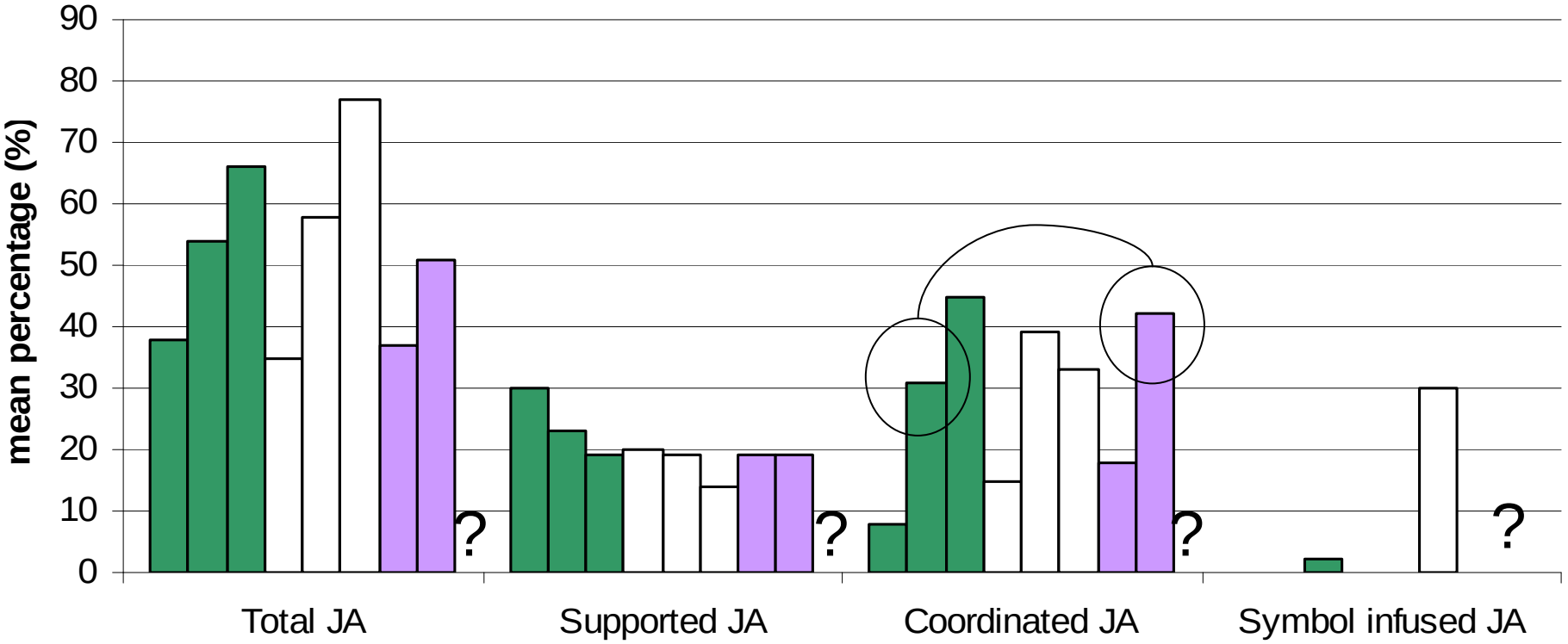
→ Langage (lexique), théorie de l'esprit

Prezbindowski et al. 1998 & Spencer et Waxman, 1995

Analyse des épisodes d'attention conjointe de dyades :

Hd Hh Dd

Étude longitudinale d'enfant âgés de 12, 18 et 22 mois (sauf Dd)



Ajustement socio-émotionnel et stress parental

Le stress des parents et les difficultés d'ajustement psychologique modifient les comportements parentaux

Tble de l'attachement A-E

Diminution des interactions A-E

Pb de comportement E

Insatisfaction maritale A

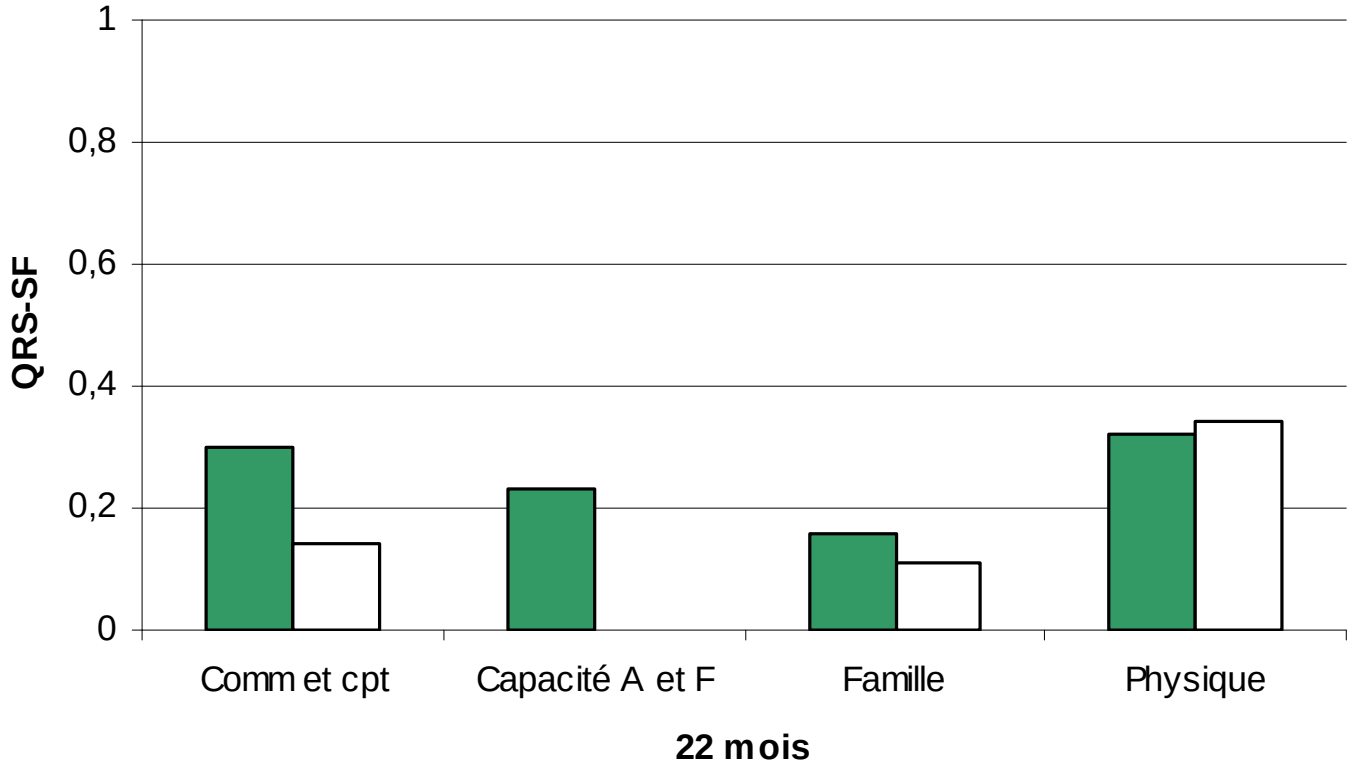
Lederberg, 2002

Evaluation du stress parental avec deux échelles (PSI, QRS-F)

Hd ■ Hh □

Étude longitudinale d'enfant âgés de 22 mois, 3 et 4 ans

46 mères Hd et 46 mères Hh



Les parents d'enfants sourds ne sont pas significativement plus stressés (Lederberg, 2002, Hintermair, 2004, Pipp-Siegel, 2002)

≠

Les parents d'enfants sourds sont significativement plus stressés (O'Hare, 1999)

Modérateurs :

- Support social
- Revenus
- Mode commun de com
- Support professionnel
- Recherche de soutien

→ Lien significatif entre stress parental et difficultés socioémotionnelles chez l'enfant sourd (Hintermair, 2006)

Importance des expériences interactives précoces

- Épisodes d'attention conjointe fréquents, prolongés, intenses
- Interlocuteurs multiples et disponibles
- …

Les compétences socles (Montagner, 2004)

- « noyaux organisateurs à partir desquels chaque enfant peut agglomérer, associer, combiner, et intégrer les différentes informations de l'environnement en les rendant compatibles avec ses singularités, que celles-ci soient innées ou acquises au fil des jours, qu'elles soient biologiques ou psychologiques ».

5 compétences socles

- L’attention visuelle soutenue
- L’élan à l’interaction
- Les comportement affiliatifs
- L’imitation
- L’organisation structurée du geste

L’Education précoce en Orthophonie

Nos actions auprès de l’enfant et de sa famille: une autre approche

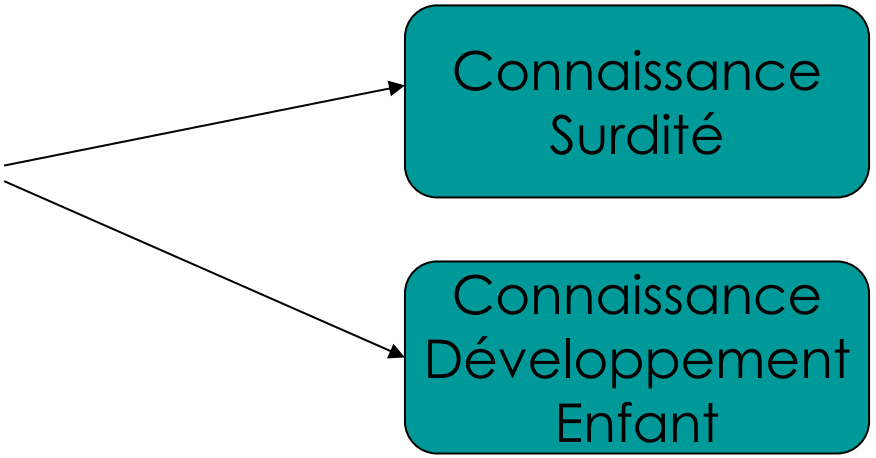
La Surdité

- Sa principale répercussion est de créer un « handicap partagé de communication » A. Dumont

- La communication: champ de compétence des orthophonistes, c’est avec elle et par elle que le langage se développe

Vers un diagnostic plus précoce

- PEC de bébés
  de quelques mois



- PEC = Accompagnement familial prépondérant: comment aider la famille à développer une expérience conversationnelle avec leur bébé?

- Valorisation de la période pré-linguistisque, « les compétences socles »

De l’évaluation à l’intervention précoce

Enquête 2006 (Colleau-Attou) auprès de 11 centres d’IC:

Evaluation des enfants sourds < 24 mois

à l’aide de la vidéo: observation et relevé qualitatif de données

Contact visuel
Attention conjointe
Initiative verbale
Initiative gestuelle
Pointage
Imitation
Vocalisations
Babillage (rudimentaire, canonique)
Respects des tours de parole
Attention aux bruits environnants

Ces données font partie des « compétences socles »

5 compétences socles

- L’attention visuelle soutenue
- L’élan à l’interaction
- Les comportement affiliatifs
- L’imitation
- L’organisation structurée du geste

Comment aider la famille à développer
une expérience conversationnelle
à partir de ces compétences?

1. L’attention visuelle soutenue

- C’est l’orientation du regard du bébé en direction du visage et des yeux de sa mère

- Comment l’engager?

  Situations de « nourrissages », soins corporels, …

- Capacités nécessaires: perceptions auditives et visuelles, processus de communication multicanal

- L'attention conjointe

Dimension émotionnelle et affective

Dimension cognitive

- **Comment la développer?**

A l'aide d'un objet de référence: favorise les tours de parole, le geste déictique

A

L’enfant a possibilité de développer son attention **avec des tiers** qui recherchent et réactivent son regard dans une ambiance sécurisante et structurante

En éducation précoce, intervenir auprès de l’enfant en présence du parent

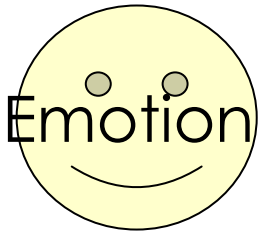
Ceci conduira le parent à chercher lui aussi à « capter » son enfant

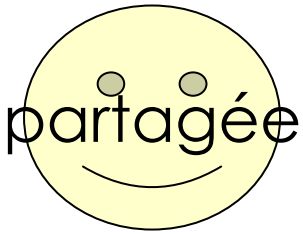
2. L’élan à l’interaction

- Corrélé aux régulations psychophysiologiques
- Entraine les conduites affectueuses de la mère

- C’est un espace de communication entre l’enfant et sa mère

Élan à l’interaction du bébé





Réponses de la mère: comportements,
Vocalisations, productions langagières

Comment contribuer à son développement?

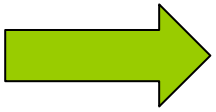
- Créer des situations régulières d'ajustement comportemental et d'accordage émotionnel en **respectant l'organisation temporelle de l'enfant et en ayant une organisation de l'espace favorable**

- En séance d'AF - aider les parents à **comprendre le tempérament** de leur enfant en abordant: habitudes de vie, niveaux de pleurs, humeurs, niveaux d'activité, réactions aux changements, niveaux de frustration

  - aider les parents à créer des **habitudes de vie** à la maison et dans les autres milieux de gardes pour répondre aux besoins de l'enfant

3. Les comportements affiliatifs

- Il s'agit de signes d'adhésion du parent aux comportements, intentions, émotions du bébé (« tu veux un baiser, je vois que tu m'appelles,…)
- Chez le bébé: sourires, rires, mouvements caressants, prise de la main, vocalisations…
- Dans la première année: le doigt pointé, les offrandes d'objet, rires, enlacements…
- Dans la deuxième année: consolation, échanges d'objets, ajustements comportementaux, vocaux, langagiers,…

 comportements sociaux positifs

Que faire s’ils sont rares, ébauchés ou non lisibles?

- Les comportements affiliatifs peuvent se développer
- Amener l’enfant à établir des interactions sociales avec ses différents partenaires, dans une ambiance sécurisante et structurante

- = Processus de socialisation qui régulent les interactions au sein d’un groupe

4. L’imitation

- Mimiques, bruits de bouche, vocalisations…
- En situation de face à face

- Bébé s’ajuste au comportement de son partenaire et lui fait penser qu’il s’accorde à ses émotions
- + bébés imitent + grande est la probabilité que les mères reproduisent leurs manifestations

5. L’organisation structurée du geste

- Correspond à la coordination sensorimotrice
- Entraine la possibilité d’utiliser des objets à des fins différentes
- Permet aussi d’explorer un visage avec des gestes mesurés, que le partenaire interprète souvent comme des actes d’attachement et de tendresse

CONCLUSION

- Les êtres humains naissent avec une tendance innée à s’attacher à un donneur de soin protecteur.

- Les bébés développent ainsi différentes sortes de lien d’attachement

- Aucune détermination génétique mais ces liens s’enracinent dans l’interaction avec l’environnement social pendant les premières années de vie.

- L’annonce d’une surdité peut perturber ou ne pas perturber les ajustements comportementaux et émotionnels du parent

- Intervention précoce: aider les parents pour qu’émergent les compétences socles du bébé, fondement de la communication

- Partenariat parents-professionnels: les qualités du professionnel:
  - Etre sécurisant
  - Etre formé
  - Respecter les parents
  - Montrer un intérêt soutenant et bienveillant

La « fusée enfant »

d'après H. Montagner

Libération

des processus cognitifs

latents

Libération

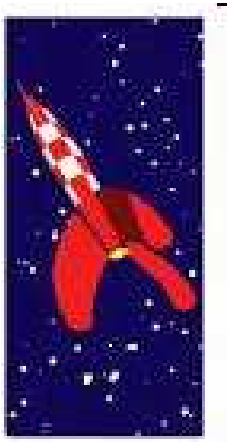
Émotions

Compétences

Socles

Installation de l'enfant
sur la sécurité affective

Espace de communication

Phénomènes biologiques et manifestations comportementales

Installation d'interactions ajustées entre le bébé et sa mère