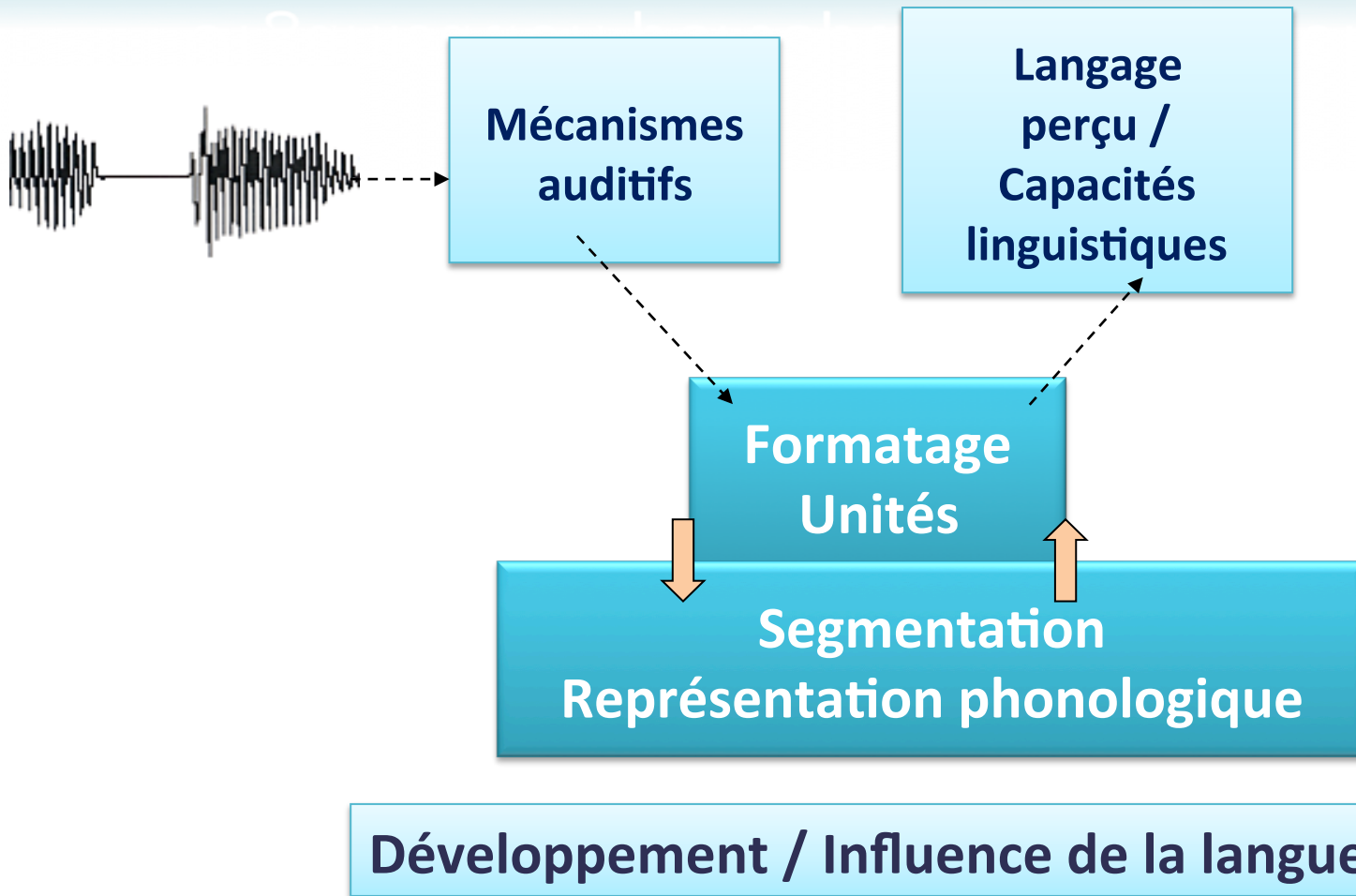


La perception de la parole chez l'enfant porteur d'implant cochléaire : questions de psycholinguistique

Josiane Bertoncini
Laboratoire de Psychologie
de la Perception - CNRS
Université Paris Descartes

Organisation perceptive de la parole



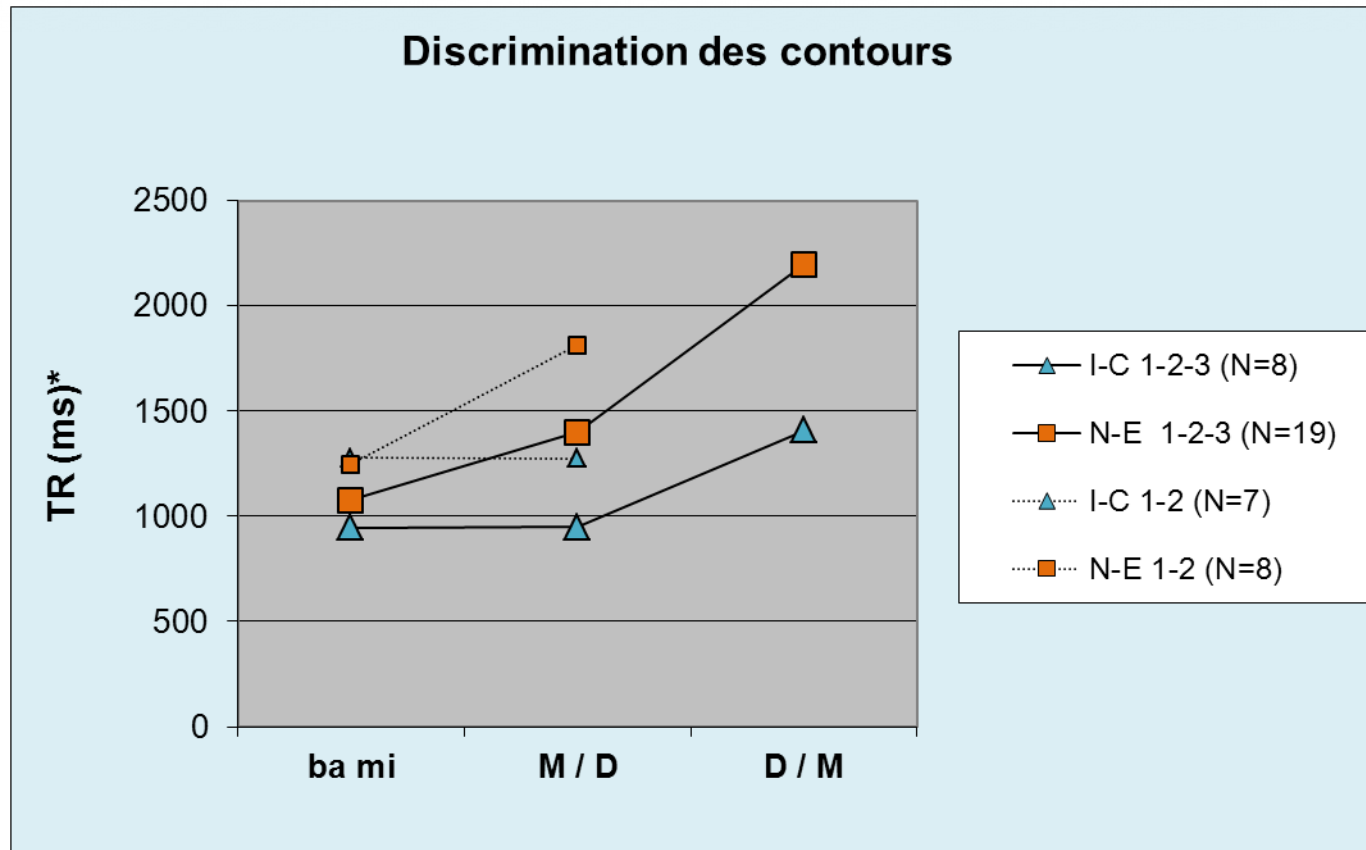
Deux ans d'expérience perceptive

- 1ère année:
 - **Première structuration perceptive** du signal de parole, sur la base de propriétés acoustiques, universelles.
 - **Spécialisation du traitement** conforme aux propriétés sonores de la langue (intégration suprasegmental / segmental)
- 2ème année:
 - Émergence de la compréhension
 - Explosion lexicale ?
 - **Segmentation - Représentation phonologique des mots**
 - automatisations des processus

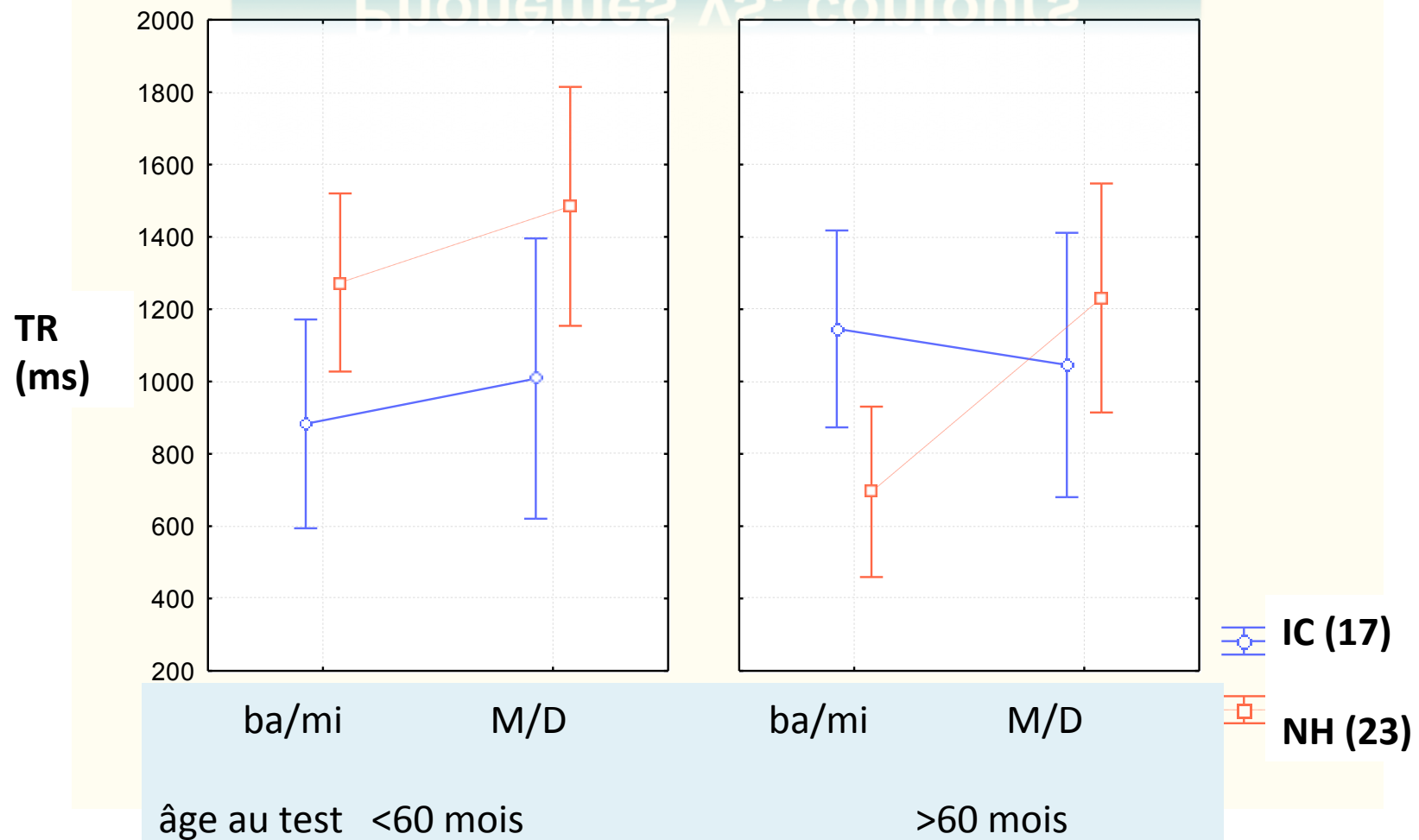
Questions de psycholinguiste ...

- Représentations phonologiques
 - ? discrimination des indices prosodiques?
 - des mots en cours d'acquisition
 - Rapport perception / intelligibilité
 - Répétition de non-mots
- Segmentation parole continue en mots
- Influence de la LfPC

Information segmentale vs. supra-segmentale



Discrimination Phonèmes vs. contours



Représentation phonologique dans une tâche d'acquisition de mots

dans une tâche d'acquisition de mots



pizé

pizé

mora

- consonnes:

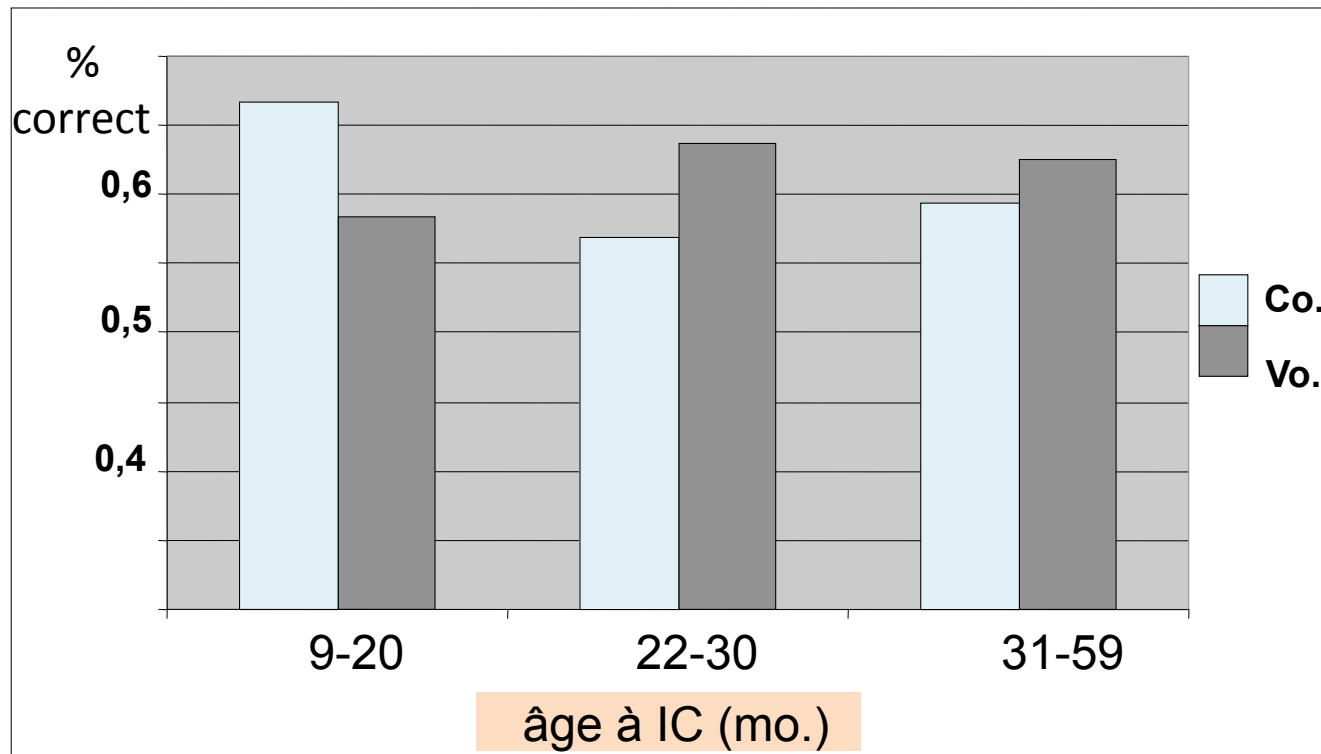
pizé
pidé
lizé

tizé
pigué
rizé

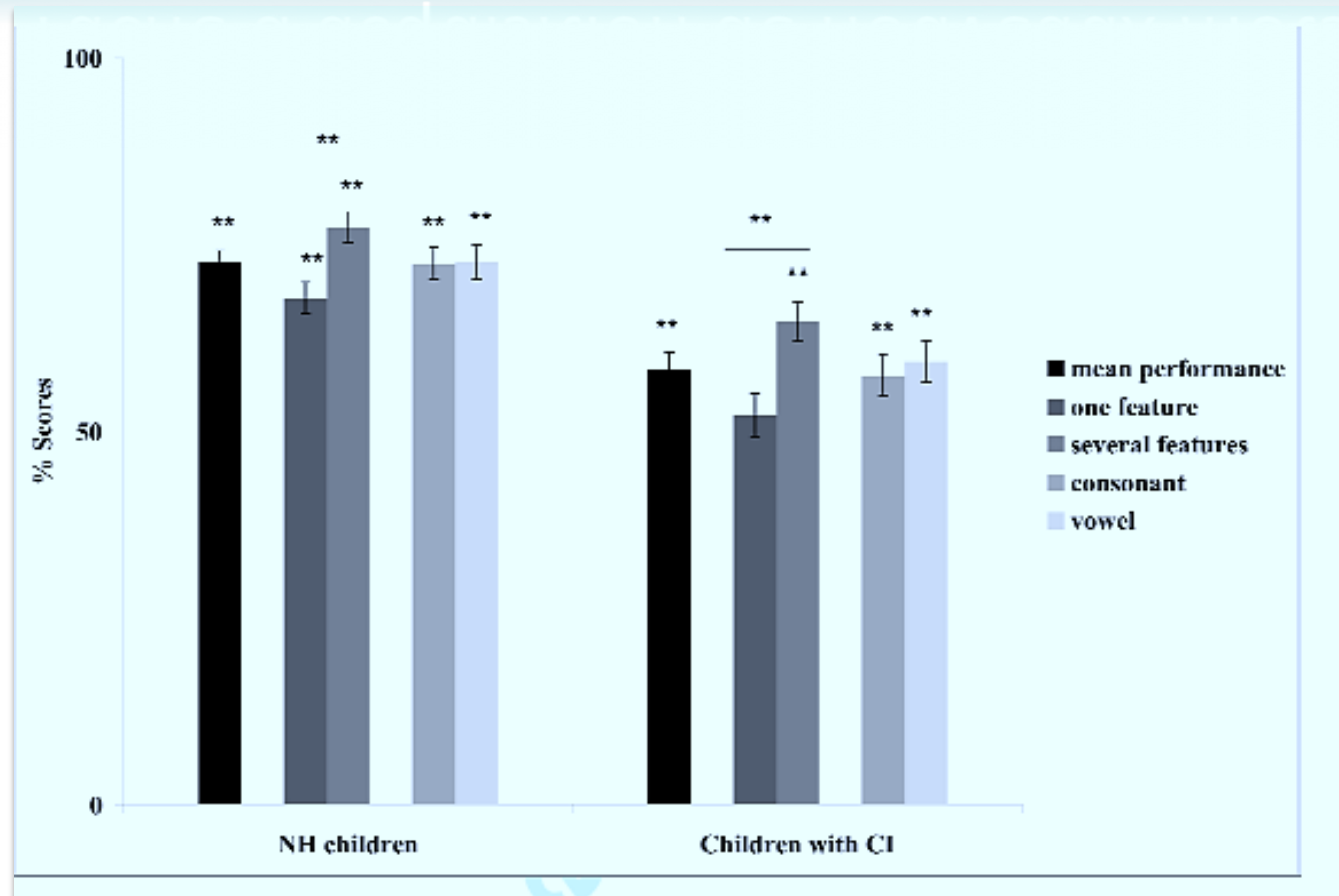
- voyelles:
p**izé**
p**i**zé
piz**é**

p**u**zé
p**a**zé
piz**ou**

Utilisation des voyelles et des consonnes



Tâche d'acquisition de nouveaux mots



D' après Havy, Nazzi et Bertoncini, 2011

Répétition de mots et non-mots

- Exemples : /aCi/

Dav.  /ami/

Mar. 

San. 

- Exemples: /aCou/

Dav.  /arou/

Mar.  /agou/

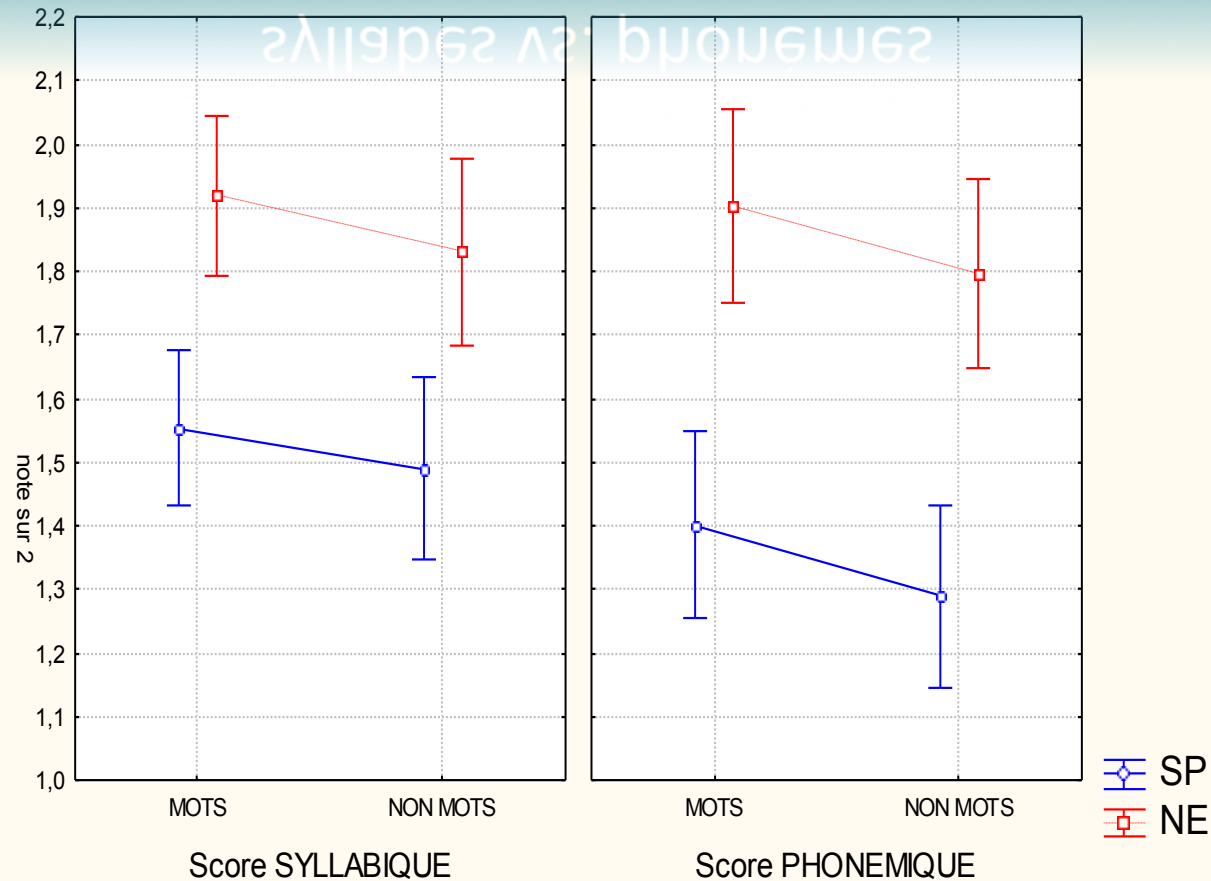
San.  /adou/

Perception et intelligibilité

Répétition de non-mots

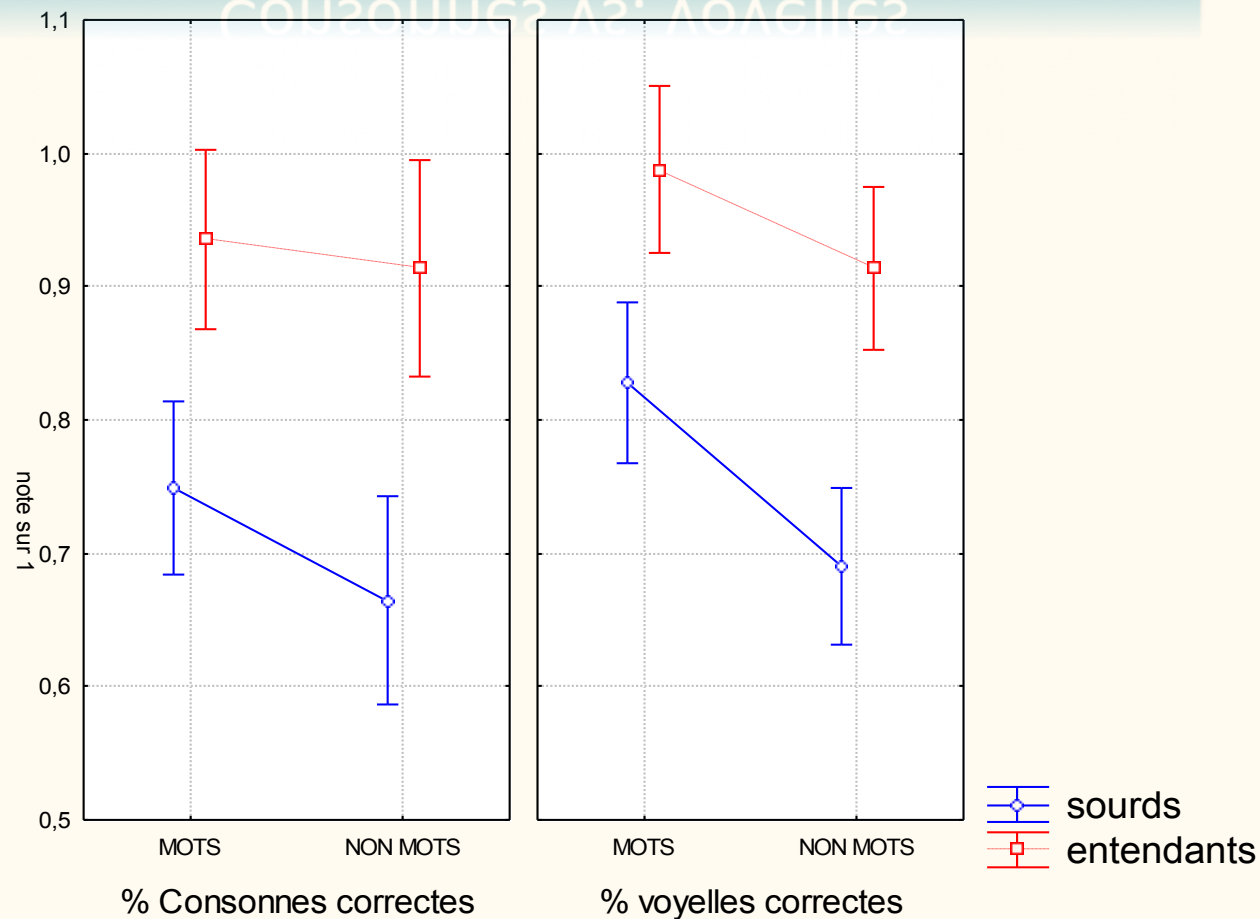
Score Perception	JG /5	Prox Gén. /4	Prox Syll. /2	Prox Phon. /2	Diff. V/C	Diff. Mot/ N.mot	Diff. CV/ CCV	Diff. Mono /Bisyll	Diff. LC/ CL
20	2,56	2,64	1,41	1,23	0,32	0,42	1,60	-0,46	-0,63
20	3,15	2,92	1,49	1,43	0,15	0,03	0,47	0,33	0,31
20	3,89	3,02	1,56	1,46	0,09	1,33	2,33	-0,11	-1,38
20	4,33	3,46	1,77	1,69	0,22	0,83	0,40	0,01	0,19
17	3,87	3,00	1,56	1,44	0,31	0,53	0,30	-0,09	-0,56
16	2,61	2,64	1,44	0,60	0,31	0,00	1,65	-0,33	0,25
14	2,36	2,44	1,36	1,09	0,19	0,00	1,58	0,15	1,00
13	2,55	2,18	1,18	1,00	0,25	-0,50	1,43	0,33	2,38
13	2,46	2,52	1,36	1,16	0,46	-0,53	0,20	0,27	1,00
11	1,95	1,96	1,03	0,94	0,25	-0,72	0,83	0,21	1,25
10	2,63	2,33	1,28	1,05	0,34	-0,60	1,35	0,11	-0,19
9	2,67	2,46	1,28	1,17	0,22	1,00	1,68	0,50	0,88

Répétition mots vs. non-mots syllabes vs. phonèmes



Répétition mots vs. non-mots

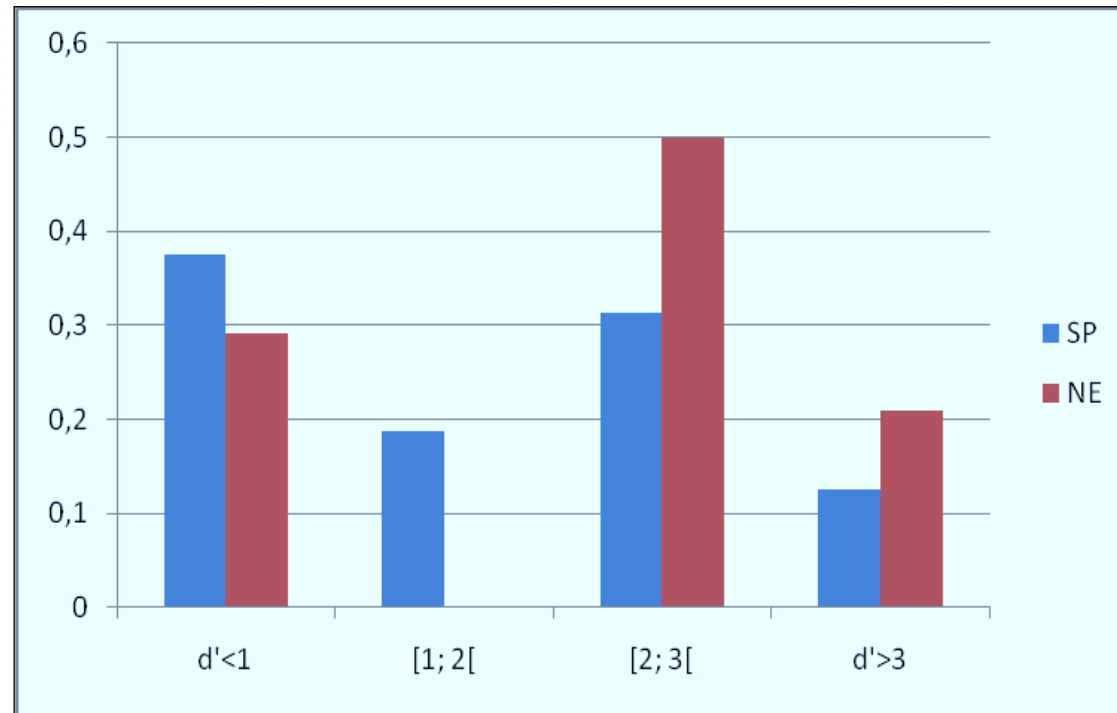
Consonnes vs. voyelles



Segmentation

Reconnaissance des mots en parole continue

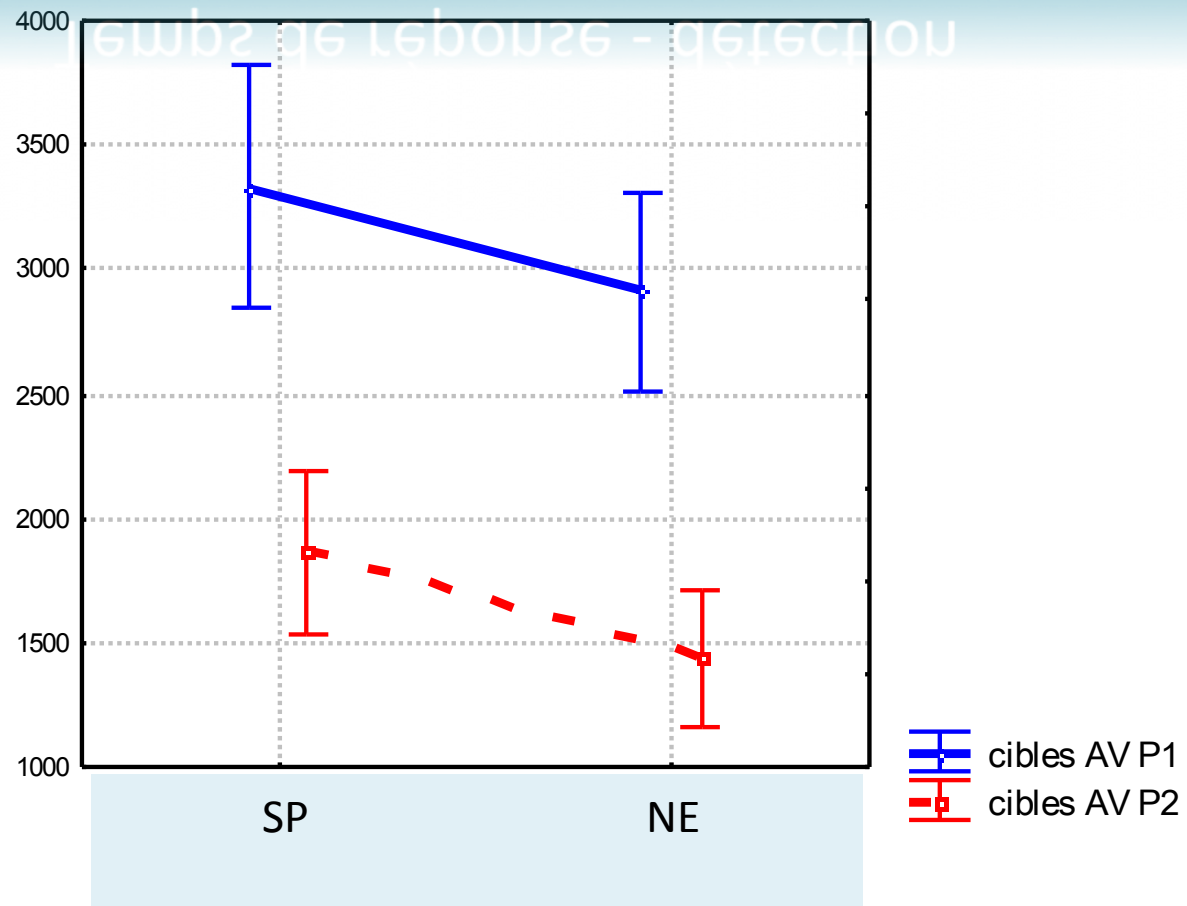
RECONNAISSANCE DES MOTS EN PAROLE CONTINUE



Steiner, 2010

Segmentation

Temps de réponse - détection



Steiner, 2010

Facteurs intervenant dans le pronostic de l'IC

- Age à l'implantation
- Mode de communication – type de rééducation
- Age au début de la surdité (diagnostic)
- Age à l'appareillage
- Durée de la surdité
- Audition résiduelle pré – IC
 - + S.S.E.
- Variabilité individuelle
- Langage réceptif et expressif ... complexité du système
- Période sensible??

D'après Peterson, Pisoni & Miyamoto, 2010

Merci de votre attention



<http://lpp.psychu.univ-paris5.fr/>

josiane.bertoncini@parisdescartes.fr