

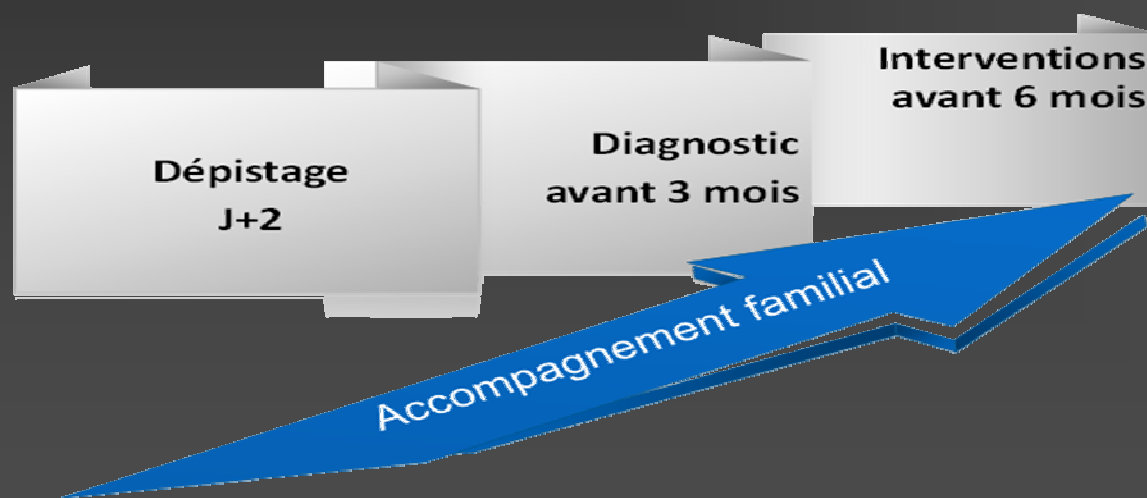
PRAGMATIQUE, THEORIE de L'ESPRIT chez l'enfant sourd « bien réhabilité »: aspects théoriques et cliniques

1. Problématique
2. Au cœur des questions : la morphosyntaxe
3. Implications pour l'évaluation et la rééducation

Pourquoi en parler?

- Les surdités de l'enfant sont à ce jour « bien réhabilitées »
 - Identification précoce des surdités

Les étapes



- Progrès techniques proth et neuroprothèses

■ MAIS

- Grandes différences interindividuelles
- Aspect « irréductible » de certains déficits langagiers: Morphosyntaxe
- Impacts sur interactions, habiletés pragmatiques.

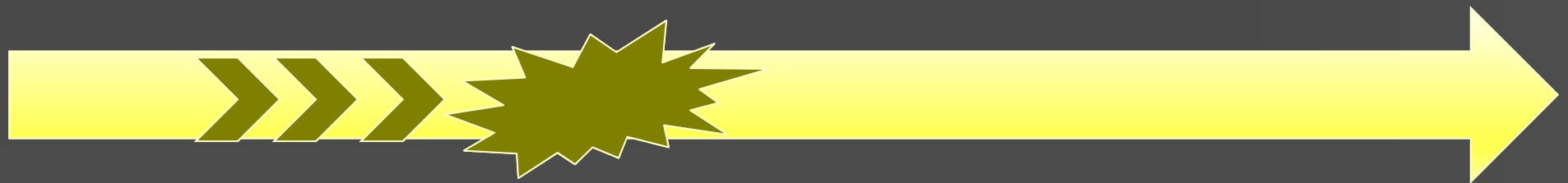
Quelques hypothèses

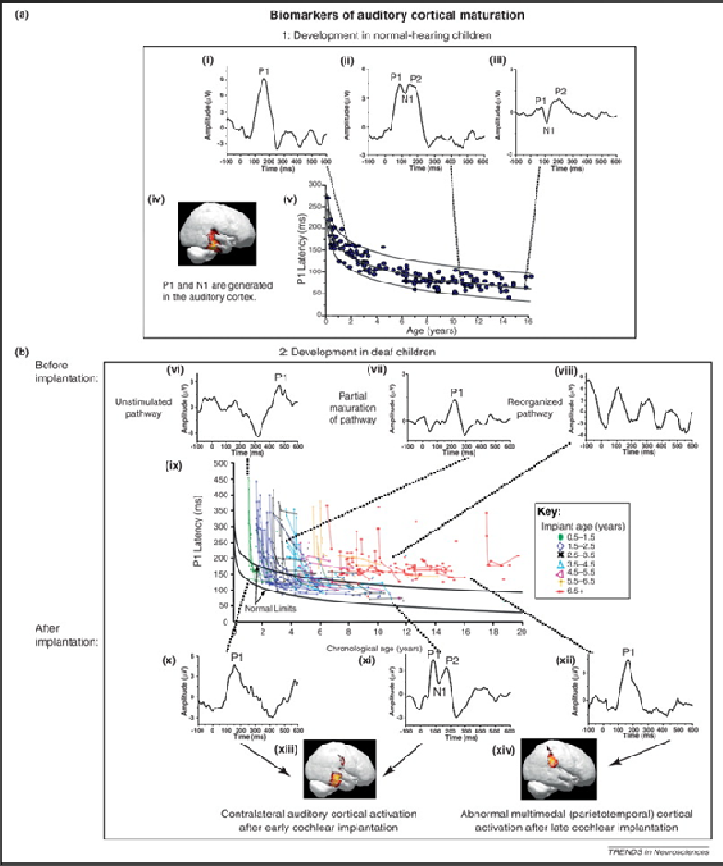
- DVLPT NeuroPhysiologiques
- DVLPT Socio-émotionnels
- DVLPT Cognitifs

- Spécificité des interactions
- Spécificité des actes de lgge

DVLPT neurophysiologiques.

- Biomarqueurs: ondes P1 et N1 (Kral et al 2012)
- Périodes critiques
- Circuits langagiers (voie dorsale/ventrale)
- ?? Fonctions neurocognitives (f.exécutive, processus de séquenciation)





DVLPT socio-émotionnel

- Attachement
 - *DISPONIBILITE, PRESENCE, PROXIMITE*

- « La communication précoce est dépendante de la sensibilité maternelle et du tempérament de l'enfant » Scola et al 2016.

- Attention conjointe: sous tend dvlpt cognitif, social et émotionnel.
Qd surdité necessit  d'alternance (vision/commentaire)
 - Difficulté de maintien AC,
 - Diminution partage info,
 - Retard apparition et fréquence pointage
 - Maintien de l'attention par contacts tactiles chez les mères sourdes

Dvlpt interactifs et langagiers

- Pour Khul interactions précoces =
 - base des tt spécifiques impliqués par le dvlpt du lgge. Ce n'est pas le fait d'entendre une langue qui permet de l'apprendre mais bien le fait d'interagir avec un locuteur natif qui enclenche l'actualisation des compétences linguistiques.
- Rôle majeur pour la construction des fonctions exécutives.
 - La capacité de prêter attention à l'environnement, de se concentrer, de planifier, de réguler les émotions et d'être disponible à l'environnement .

- Pour Monfort & Juarez (2003) les sourds ne peuvent accéder directement à toutes les formes et situations langagières : « Le petit sourd ne sait pas que ses parents changent leur façon de parler lorsqu'ils s'adressent à des amis, à des inconnus, au directeur de l'école (...) Cet appauvrissement des registres explique pourquoi le langage oral des adolescents sourds paraît souvent brusque, rigide, peu nuancé à l'interlocuteur qui en éprouve de la gêne ».

DVLPt Cognitif et apprentissages

- Attention temporelle: la sensibilité temporelle semble guider le traitement du langage sur la base de la séquenciation et du traitement du rythme. Pour Conway (2014) un déficit fondamental d'apprentissage séquentiel statistique chez l'enfant sourd l'amènerait à traiter les phrases comme des suites de mots non reliés et entraverait l'apprentissage implicite des règles morphosyntaxiques.
- « La stimulation rythmique peut aider à synchroniser l'attention et les rythmes cérébraux avec les régularités externes, ce qui pourrait prédisposer à segmenter le signal de parole pour l'analyse morphosyntaxique.» Tillmann



■ L'école Marseillaise

- Habib a montré qu'une approche basée sur des exercices musicaux produit des effets chez les enfants présentant des troubles du langage,
- D. Schön a mis en évidence les rapports entre musique, langage et plasticité cérébrale.
- Chez l'eft sourd muni d'IC Cason, Hidalgo, Roman (2015) ont validé que l'amorçage rythmique module la répétition de phonèmes, de syllabes et de mots.

Impact d'un entraînement avec amorçage rythmique sur les capacités morphosyntaxiques

Mémoire d'Orthophonie: AM BESOMBES et Eliette ESCANDES

- Entraînement intensif sur le jugement grammatical et la compréhension syntaxique d'enfants sourds implantés avant 2 ans 3 mois
- Technique de cross over.
- Evaluation pré, puis phase de prise en charge avec 2 séances hebdomadaires pendant 4 semaines (amorçage MvsB) + év. post pec + pec intensive (amorçage BvsM) + év. Post pec

Observations et résultats

- Bénéfice avec amorçage rythmique sur les capacités morphosyntaxiques (jugement de grammaticalité T de student $p= 0,0015$)
- Amélioration de la répétition (T de student $p=0,0219$) impact de l'accroissement de l'attention temporelle pour écouter et produire.
- Observation d'un « tapping » mis en place spontanément par les enfants en écoutant l'amorce rythmique.

Pragmatique

■ Du côté de l'enfant

« Concernant le développement des habiletés pragmatiques après la pose de l'implant, des études révèlent une augmentation des compétences en communication et socialisation, une extension des savoirs tacites concernant les usages sociaux du langage » Le Maner-Idrissi et al 2008

■ Du côté des parents

L'IC précoce renforce la synchronisation des échanges verbaux, l'utilisation des mots par l'enfant et un meilleur ajustement entre le niveau de complexité des productions de la mère et des compétences de l'enfant (Fagan et al 2014). Augmentation de la communication avec discours parallèle décrivant les actions produites, questions ouvertes plus nombreuses, reformulation avec allongement syntaxique/sémantique (Quittner et al 2014)

TdE et surdité

- Les efts Sds signeurs natifs présentent de meilleures performances. Avec des « chemins de dvlpt inversés » (Courtin) la majorité d'entre eux réussit d'abord les tests d'inférence de fausse croyance (Maxi et le chocolat) alors que les efts Etds réussissent d'abord les tests de distinction entre apparence et réalité. Mais ce n'est pas la LS qui favorise l'accès à la représentation des  tats mentaux mais son utilisation précoce (Courtin).
- Peterson et Siegal (1995, 2007): retards d'acquisition de la TdE (3 à 5 ans de retard). Plus de difficultés pour reconnaître les  tats mentaux d'autrui et prévoir leurs comportements dans des situations complexes.
- Parmi les facteurs explicatifs de ce retard figure le manque d'accès à des conversations traitant des  tats mentaux. Mais des travaux récents révèlent des TdE dans des groupes sans langage (Bonobos)

EVALUATIONS ORTHOPHONIQUES?

- Au-delà des listes
- Mémoire (*empans complexes*)
- Production
 - Lgge spontané
 - Jeux de rôle
 - Récit
- Compréhension
 - Désignation ???
 - Jugement de grammaticalité
 - Closure
 - Répétition de phrases (de complexité syntaxique contrôlée)

INTERVENTIONS SPECIFIQUES

- Importance rythme/musique (attention temporelle)
- Situations d'énonciation: choix du contexte
- Rendre les éléments morphosyntaxiques+ présents, saillants, fréquents.
- Faire varier le contexte d'énonciation (conversation, récit, description, jeu symbolique...)
- Reformuler l'énoncé en l'allongeant (modélisation parentale)...
- Matériel spécifique: « Jeu dit tout » « Orion » « Pragma »...
- ...

- Merci de votre attention